

新潟県立出雲崎高等学校 6/19 事例検討会

STEP0

検討に先立ち「教育」の俯瞰

本校の教育・生徒の特徴は？

日本国憲法で教育は？

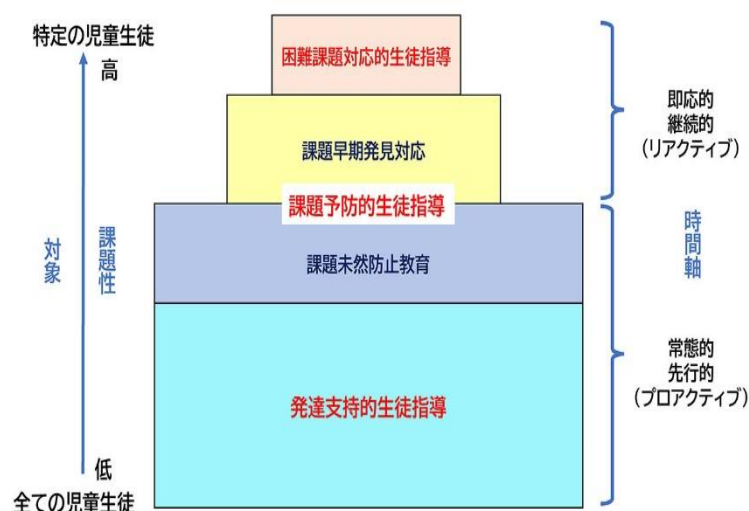
教育基本法では？

学習指導要領では？

生徒指導提要では？

令和の日本型教育（答申）では？

子どもを取り巻く様々な環境変化は？ 等々



STEP 1

出来事の裏にある主要因の把握

どちらが強いかな？

【学級のムード？】 OR 【生徒個人要因？】

アセス学級分布表、学級平均表

アセス個人票



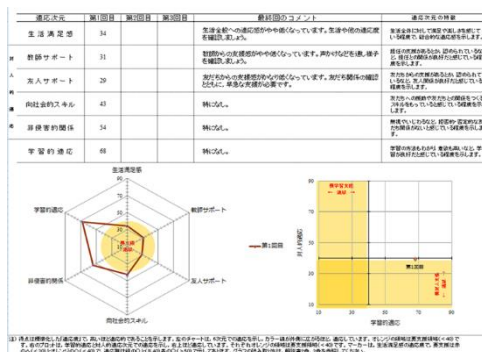
STEP2

※今回の事例はこちらです

生徒個人要因のアセスメント

※今回の事例はこちらです

→“ストーリー仕立て”で、**妄想**する



幅広い生徒情報 →

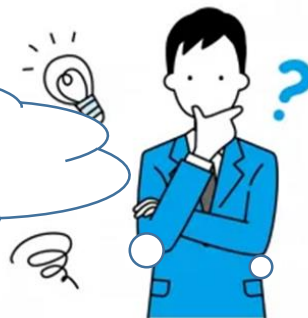


どうせ私は・・・

①普段、どんな思いで 過ごしてるのかな？

②何でこの出来事が起きているのだろうか？

③そこにある「意味」は何なんだろうか？



ストーリーの妄想に必要な「生徒情報」

！

- ・**教師の観察**（生徒（個×集団）、友人・保護者関係 等）
- ・**面談の実施**（直接・間接、当事者・関係者に聞く）
- ・**中学校情報**（各種数値、エピソード、生育歴 等）
- ・**家庭環境調査票**（家族構成・家族関係 等）
- ・**教務成績**（成績、出欠 等）、**保健室情報**（心身 等）

+

- ・**アンケート用紙**（アセス、B-SAFE、エゴグラム 等）
- ・**検査結果**（ WISC-IV 、 WAIS 等 ）
- ・**臨床的な情報**（医療機関 等）

※**始めは必要最低限な情報でも、その後、追加すれば良い。**
（見通しを持って、取り組みを**効率的に行っていく。**）

STEP3

生徒の未来のサクセスストーリー作成 →“ストーリー仕立て”の妄想の続きを妄想する

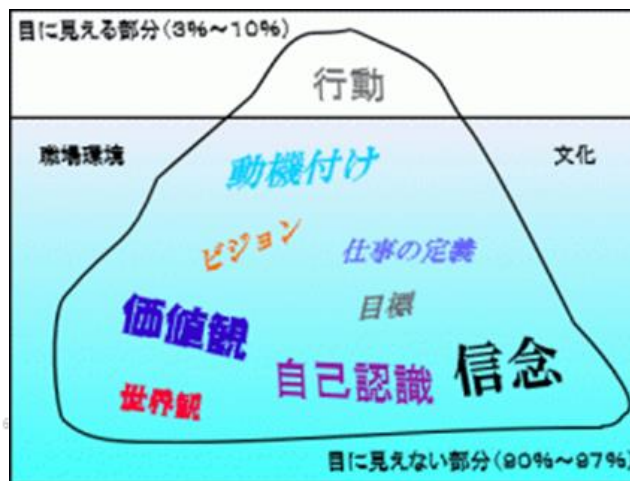
未来の
サクセスストーリー

きっと私は！
(希望への輝き)

④今後、どんなストーリー展開があれば、生徒は希望に輝いて、成長していけるのだろうか？

ひょっとしたら私は……

どうせ私は……



きっと私は！（希望への輝き）

きっと□□は！！



ひょっとしたら私は・・・

ひょっとしたら□□は・・・

未来のサクセスストーリーを教育の視点で描く

今までのストーリー



どうせ私は ○○○○

どうせ□□は ○○○○

補足）上の□□に、先生、学校、親、友だち、社会 などの言葉を入れて妄想してください

未来のサクセスストーリーを描くコツ

- 始めに「成功させるストーリーにする」と決める！
- 今までのストーリーの延長に組み立てる
(生徒の学校適応感のアセスメントを活かす)
- ストーリーの転換する場面を盛り込む
(場面を切り替える教育の意図的場面設定)
- 主人公のもつ特徴(強み・弱み等)を利用する
- 主人公を取り巻く環境を上手に活かす
- 登場人物に教師が(意図的に)関わり、そこからポジティブな変化をドミノ倒しの発生させる